

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №48 п. Подгорный»
(ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профкома
ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный
О.В. Штетингер

« 30 » _____ 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный
С.В. Зайцева

приказом № 152

от «30» октября 2020г.



Должностная инструкция № 21

Педагога-психолога

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность педагога-психолога.
- 1.2. Решение о назначении на должность и об освобождении от должности принимает директор по представлению непосредственного руководителя.
- 1.3. Требования к образованию и обучению работника:
высшее образование по профильным направлениям.
- 1.4. Требования к опыту практической работы:
Не предусмотрено
- 1.5. Особые условия допуска к работе:
к работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.
- 1.6. Другие характеристики для занятия должности:
Не предусмотрено.
- 1.7. Работник в своей деятельности руководствуется:
действующими нормативными документами по вопросам выполняемой работы;
Уставом организации, Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами организации;
трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.
- 1.8. Работник должен знать:
Правила внутреннего трудового распорядка;
правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
информацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей. См. подробнее в разделе 2.
- 1.9. Работник подчиняется непосредственному руководителю.
- 1.10. На время отсутствия работника (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке.

2. Должностные обязанности, а также необходимые знания и умения для их выполнения

В обязанности работника входит:

2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Необходимые знания:

методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

теория и методы организации психологического исследования;

методы статистического анализа данных психологического исследования;

методы верификации результатов исследования;

методы интерпретации и представления результатов исследования;

методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;

методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
профессиональная этика;
международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

Не предусмотрено.

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;

владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;

владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Необходимые знания:

история и теория проектирования образовательных систем;

теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;

методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;

психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;

международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

Не предусмотрено.

2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;

разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Необходимые знания:

современные теории и методы консультирования;

приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

этические нормы организации и проведения консультативной работы;

содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

Не предусмотрено.

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;

разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Необходимые знания:

современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;

современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

Не предусмотрено.

2.5. Психологическая диагностика обучающихся:

психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;

проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;

осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;

владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Необходимые знания:

теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

методы математической обработки результатов психологической диагностики;

способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

психология личности и социальная психология малых групп;

международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

Не предусмотрено.

2.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Необходимые знания:

задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

Не предусмотрено.

2.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Необходимые знания:

закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;

признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

Не предусмотрено.

3. Права

Работник имеет право:

- 3.1. Знакомиться с проектными решениями руководства, касающимися его деятельности.
- 3.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.
- 3.3. В пределах своей компетенции сообщать непосредственному руководителю о недостатках, выявленных в процессе исполнения должностных обязанностей, и вносить предложения по их устранению.
- 3.4. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.
- 3.5. Запрашивать лично или через непосредственного руководителя информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4. Ответственность

Работник несет ответственность:

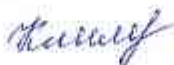
- 4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.
- 4.2. За нарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.
- 4.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.

5. Порядок пересмотра должностной инструкции

- 5.1. Должностная инструкция пересматривается, изменяется и дополняется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.
- 5.2. С приказом о внесении изменений (дополнений) в должностную инструкцию знакомятся под подпись все работники организации, на которых распространяется действие этой инструкции.

Должностную инструкцию разработал:

Заместитель директора по УВР



М.Н. Климчук

Лист ознакомления
с должностной инструкцией педагога-психолога
(утвержденной приказом № 152 от 30.10.2020г.)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата	Подпись
1.	Шошаркина С.А.	педагог - психолог	26.01.2022	Шошаркина
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				